

心靈捕手

107.11 生命教育特刊

浪浪帶給我們的生命教育

一張張圖片貼在白板上，孩子們帶著各式各樣的表情，好奇的眼神、疑惑的表情，議論紛紛的在白板上議論紛紛著...同時間，用一雙雙的小手，指著白板上的圖片。「為什麼他們要關在籠子裡？」、「牠的腳受傷了，好可憐喔！」、「他看起來好像在哭喔！好傷心的樣子」、「牠好瘦喔！這凸起來的地方都是骨頭嗎？」、「牠為什麼要吃垃圾啊？」、「牠是媽媽嗎？旁邊的都是牠的小孩嗎？」孩子們七嘴八舌的討論這些圖片，最後，一個小男孩急急忙忙得小跑步過來，擔心的神情問我：「老師，他們的主人呢？」每一張圖片都有屬於這些流浪狗貓的故事，每一個故事都是他們的經歷；是的，他們是沒有主人的，有的或許原本有，但是他們的主人後來無法繼續養下去，就以丟棄或是送走的方式來對待他們；有的是本來就沒有主人的喔！而孩子們對於這些圖片中的流浪狗貓，也感到好奇與失落。好奇他們為什麼會被這樣對待，失落是他們現在所承受的痛苦。孩子們對於流浪狗貓伴隨著擬人化的情緒，有孩子表示：「他們的爸爸媽媽一定很傷心」、「他們會不會討厭人類阿」、「他們每天晚上都會哭哭嗎？」孩子們從圖片中彷彿感受到這些流浪動物的痛苦，但感受到痛苦之後呢？是否能夠對流浪狗的生命意義有不同思考呢？在課堂中，請孩子們用畫圖來表現出接觸過流浪狗的經驗，分享其感受；並從團體討論中延伸對待流浪動物，我們可以怎麼接納他們？可以怎麼具體的為他們盡一份心力？孩子們的影響力是社會中的小小力量，引導他們領養不棄養、不隨便傷害流浪動物、對流浪動物的同理心之觀念，相信這股小小力量，經過茁壯的成長必能感染到社會中的每個角落喔！流浪狗在臺灣可說是隨處可見，無論是路邊、河濱公園、

郊區外，都能看到流浪狗的蹤影；特別在收容所的數量更是不勝枚舉，根據動物保護資訊網提供106年全國公立動物收容所收容資料顯示：全臺灣收容所流浪狗貓數量高達43438隻，主要進收容所的情形為民眾檢舉、捕捉、棄養及拾獲。進入收容所後，幸運的貓狗能夠有被認養的機會；而其他的狗則可能有病死甚至是安樂死的狀況，安樂死之後呢？貓狗數量雖能暫時被減緩，但在外頭流浪未結紮的流浪狗依然能繼續生育，一次數量約為3-10隻不等，接著流浪狗開始長大，民眾檢舉、收容所捕捉，真正的問題沒解決，流浪狗的宿命便是一次又一次的重蹈覆轍。在2017年，動保法的一項政策為收容所實施零撲殺，希望藉由這個政策來讓這些動物免於撲殺的悲劇，以其他有效的配套措施來進行流浪貓狗的數量；然而，怎麼有效的落實，又是另一項考驗。生命有他存在的價值，而對生命的教育也能夠不分年齡、不分身份去倡導與落實。我們可以不喜歡這些流浪動物，但絕不能去傷害他們；我們可以飼養他們，但絕不能隨便棄養他們。人類無權去決定他們的生命或是殘害這些流浪動物，用同理與包容去接納他們，並用尊重與愛護去對待這些流浪動物。現在有許多友善校園，老師與學生們也會一同照顧校犬，並倡導結紮的觀念，而這隻「校犬」也是校園中的生命教育大使。藉由生活中與人們相伴的流浪狗貓來探索對生命的意義，從「心」出發，讓這個社會能對流浪狗貓多一份善意。

【張立蕙 / 臺北市大橋國小附設幼兒園教師】〈圖片與文字引自臺北市教育 e 週報 [第 878 期]，僅供臺北市立大安高工校園內教育宣傳使用〉

